

FRANÇAIS

ÉPREUVE DE
COMPRÉHENSION ORALE

LYHYT OPPIMÄÄRÄ
KORT LÄROKURS

13.2.2013



YLIOPPILASTUTKINTOLAUTAKUNTA
STUDENTEXAMENSNÄMNDEN

Répondez aux questions 1 à 24. Pour chaque question, choisissez la meilleure proposition en vous basant sur le texte entendu. Portez vos réponses **au crayon** sur le **formulaire à lecture optique**.

I

Dans la première partie de l'épreuve, vous allez entendre une interview de Vincent Claude. Vous l'entendrez d'abord en entier, puis en plusieurs sections.

1. Que dit Vincent Claude de *Ducobu* ?
 - A Il n'est pas toujours honnête.
 - B Il ne souhaite pas devenir adulte.
 - C Il ne s'intéresse pas au monde scolaire.

2. Pourquoi le personnage de *Ducobu* est-il apprécié ?
 - A Il est grand et fort.
 - B On admire surtout son attitude.
 - C C'est son côté imaginaire qu'on adore.

3. Qu'apprend-on sur Vincent ?
 - A Extérieurement, il ressemble à *Ducobu*.
 - B Il a déjà essayé certaines idées de *Ducobu*.
 - C Sa voisine est moins bonne élève que la voisine de *Ducobu*.

4. Que dit Vincent de son avenir professionnel ?
 - A Il a envie d'être cinéaste.
 - B Il souhaite devenir une star.
 - C Il a déjà des projets de films.

5. Que dit Vincent de sa vie scolaire ?
 - A Il a du mal à suivre les cours.
 - B Il a envie d'être un collégien normal.
 - C Il a été obligé de trouver une nouvelle école.

II

*La deuxième partie de l'épreuve est une interview de Félix Vicente.
Vous l'entendrez d'abord en entier, puis en plusieurs sections.*

6. Pourquoi Félix Vicente s'est-il mis à jouer au billard ?
 - A Un de ses copains y jouait régulièrement.
 - B Il suivait les championnats à la télé du café.
 - C On le pratiquait dans son quartier.

7. Comment Félix a-t-il pu participer à ses premières compétitions ?
 - A Il les a financées avec son salaire de serveur.
 - B Le propriétaire du café l'a soutenu.
 - C Un client du café lui a trouvé un sponsor.

8. Selon Félix, un bon joueur de billard doit...
 - A ... savoir jouer aux échecs.
 - B ... avoir une bonne condition physique.
 - C ... participer aux compétitions.

9. Que dit Félix de la compétition qu'il organise ?
 - A Chaque finaliste gagnera une somme importante.
 - B Les joueurs locaux vont rencontrer les champions.
 - C De nombreuses équipes internationales seront présentes.

10. Que veut faire Félix pour le billard anglais en France?
 - A Améliorer le niveau national
 - B Introduire ce sport à la télé
 - C Faire venir des professeurs anglais

III

Vous entendrez quatre dialogues mettant en scène une jeune fille, Inès. Vous entendrez chaque dialogue deux fois.

Premier dialogue

11. Pourquoi Inès est-elle en colère ?
 - A Parce que sa mère n'aime pas les vêtements
 - B Parce qu'elle ne peut plus reconnaître ses habits
 - C Parce que ses pulls ont changé de couleur

12. Pourquoi la mère d'Inès est-elle triste ?
 - A Parce qu'Inès ne sait pas prendre soin de ses affaires
 - B Parce qu'elle a l'impression qu'Inès ne l'aime pas
 - C Parce qu'elle doit toujours faire la lessive

Deuxième dialogue

13. Pourquoi la mère d'Inès se fâche-t-elle ?
 - A Elle connaît la réaction de son mari.
 - B Son mari accepte d'aller au restaurant.
 - C Inès préfère son père.

14. Qui va aller manger une pizza finalement ?
 - A Inès et son père
 - B On ne sait pas.
 - C Personne

Troisième dialogue

15. Quelle est la situation d'Inès ?
 - A Elle a été agressée.
 - B Elle a oublié son sac.
 - C Elle s'est perdue.

16. Qu'apprend-on sur le sac d'Inès ?
- A Son contenu a peu de valeur.
 - B Inès y est très attachée.
 - C L'agent demande à le voir.

Quatrième dialogue

17. Pourquoi Inès discute-t-elle avec l'employé ?
- A Elle désire voyager loin.
 - B Elle cherche un nouveau logement.
 - C Elle veut un conseil.
18. Que va faire Inès finalement ?
- A Elle ne va pas quitter sa ville.
 - B Elle ne va pas rester en France.
 - C Elle ne va pas partir de chez elle.

IV

*Vous entendrez six courts dialogues mettant en scène une autre jeune fille, Juliette. Vous entendrez chaque dialogue **une seule fois**.*

19. Mitä Didier ehdottaa?
- A Että hän itse luopuisi joistakin vaatteistaan.
 - B Että he voisivat tavaroitaan yhdessä.
 - C Että Juliette ottaisi hänen levyjään.

20. Mitä kerrotaan Marinen huoneen väreistä?
- A Pääväri on sininen.
 - B Äiti on päättänyt väreistä.
 - C Värit muodostavat kontrastin.

21. Miksi Juliette etsii Marinea?
- A He olivat päättäneet mennä yhdessä kävelyille.
 - B Hän on sopinut tapaavansa erään ystävän Marinen kanssa.
 - C Heidät on kutsuttu syömään yhteisen ystävän luokse.

22. Mitä Marine pyytää?
- A Että Juliette osallistuisi hänen juhliinsa.
 - B Että Juliette tulisi käymään samana iltana.
 - C Että Juliette kävisi ostoksilla hänen puolestaan.

23. Mitä Marine kertoo?
- A Hänen rahansa eivät riitä tuntien jatkamiseen.
 - B Hän aikoo aloittaa uuden harrastuksen.
 - C Hänen vanhempansa auttavat häntä taloudellisesti.

24. Mitä Juliette sanoo?
- A Hänen ystävänsä tarvitsee hänen neuvojaan.
 - B Marine on luvannut leikata hänen hiuksensa.
 - C Hän lupaa lähteä kahville seuraavana päivänä.

V

Suomenkieliset koulut:

*Viidennessä osassa kuulet kahden henkilön puhuvan. Kuulet kummankin puheenvuoron kaksi kertaa peräkkäin, ensin kokonaan, sitten osissa. Vastaa kysymyksiin **lyhyesti suomeksi**. Kirjoita vastauksesi **selvällä käsialalla** kielikokeen vastauslomakkeen **A-puolelle**.*

Svenska skolor:

*I den femte delen hör du två personer tala. Du hör båda personernas inlägg två gånger efter varandra, först i sin helhet och sedan i kortare delar. Svara **kort på svenska** på frågorna. Skriv svaren **med tydlig handstil på sida A** av svarsblanketten för språkproven.*

Ensimmäinen puhuja / Första talaren:

- a. Mitä seikkoja kustantamo otti työkokemuksen lisäksi huomioon palkatessaan Jean-Lucin?
Vilka faktorer utöver arbetserfarenheten beaktade förlaget vid anställningen av Jean-Luc?

- b. Mihin viitataan termillä *bit-lit*?
Vad syftar termen *bit-lit* på?

- c. Mitkä kaksi vaihetta Jean-Luc kertoo työssään olevan?
Vilka två skeden består arbetet av enligt Jean-Luc?

Toinen puhuja / Andra talaren:

- d. Millaisia asiakkaita Camillella on?
Hurdana kunder har Camille?

- e. Mitkä kaksi esimerkkiä työtehtävistään Camille mainitsee?
Vilka två exempel på arbetsuppgifter nämner Camille?

KOKEEN PISTEITYS / POÄNGSÄTTNINGEN AV PROVET

Tehtävä	Osioiden määrä	Pisteitys	Painokerroin*	Enint.	Arvostelulomakkeen sarake
Uppgift	Antal deluppgifter	Poängsättning	Koefficient*	Max.	Kolumn på bedömningsblanketten
I–II	10 x	1/0 p.	x 3	30 p.	1
III–IV	14 x	1/0 p.	x 2,5	35 p.	2
V	5 x	2–0 p.	x 2,5	25 p.	4
Yht./Tot.				90 p.	

* Painotus tapahtuu lautakunnassa.
Viktningen görs av nämnden.

Äänitteen tekstit pohjautuvat seuraaviin lähteisiin:
Inspelningstexterna har följande källor:

- I www.jde.fr/, consulté le 25 novembre 2011
- II *Ouest-France*, le 10 juin 2011 et le 4 novembre 2011
- V *OKAPI*, le 15 octobre 2011