

# FRANÇAIS

ÉPREUVE DE  
COMPRÉHENSION ORALE

PITKÄ OPPIMÄÄRÄ  
LÅNG LÄROKURS

12.2.2013



YLIOPPILASTUTKINTOLAUTAKUNTA  
STUDENTEXAMENSNÄMNDEN

Répondez aux questions 1 à 22. Pour chaque question, choisissez la proposition la plus adéquate en vous basant sur le texte entendu. Portez vos réponses sur le **formulaire à lecture optique**. Écrivez **au crayon**, S.V.P.

## I

Vous entendrez l'interview d'Omar Sy, l'une des deux vedettes du film le plus vu en France en 2011. Vous entendrez l'interview d'abord en entier, puis en plusieurs sections.

1. Pourquoi les réalisateurs d'*Intouchables* ont-ils fait appel à Omar Sy ?
  - A Il leur fallait un improvisateur.
  - B Ils cherchaient un nouvel acteur.
  - C Ils le connaissaient déjà.
  
2. Qu'est-ce qui a plu à Omar Sy dans la proposition des réalisateurs ?
  - A La possibilité de faire des improvisations
  - B Un scénario particulièrement réussi
  - C Pouvoir jouer son personnage habituel

\*\*\*

3. Que dit Omar Sy de l'humour au cinéma ?
  - A Dans une comédie, on rit forcément de quelqu'un.
  - B Plus l'humour est méchant, plus il est drôle.
  - C Les circonstances déterminent ce qui est convenable.
  
4. Que dit Omar Sy de sa relation avec François Cluzet avant le tournage ?
  - A Sy était intimidé par la renommée de Cluzet.
  - B Ils se connaissaient l'un l'autre.
  - C Cluzet avait quelques préjugés.

\*\*\*

5. Qu'est-ce qui est formidable, selon Omar Sy ?
- A Que la culture africaine soit présente dans le film
  - B Que les jeunes de son quartier puissent trouver du travail
  - C Que son activité permette de donner une image nuancée de la banlieue

\*\*\*

## II

*Vous entendrez un entretien avec la juriste Valérie Piau, d'abord en entier, puis en deux sections.*

6. D'après Valérie Piau, ...
- A ... les parents ne communiquent pas avec les enseignants.
  - B ... les élèves ne respectent pas les règles de l'école.
  - C ... les professeurs ne connaissent pas leurs obligations.
7. Que dit Valérie Piau sur les punitions ?
- A Les écoles choisissent librement les punitions utilisées.
  - B Il existe une liste de punitions interdites.
  - C La loi recommande certaines punitions.

\*\*\*

8. Qu'est-ce que doit faire un parent si un enfant est malade ?
- A Appeler le professeur si l'enfant est porteur d'un virus
  - B Écrire une explication pour l'école si l'enfant est resté à la maison
  - C Avertir la direction de l'établissement si la maladie est grave
9. Que dit la nouvelle loi scolaire sur les maladies ?
- A Une école peut rarement refuser un élève malade.
  - B Un certificat médical doit être présenté à l'enseignant.
  - C Un professeur enrhumé a le droit de venir travailler.

\*\*\*

### III

Vous entendrez un texte sur les préjugés sexistes, d'abord en entier, puis en plusieurs sections.

10. Que pensent la plupart des Français ?
- A Qu'ils sont moins sexistes que leurs compatriotes
  - B Que les hommes sont meilleurs en mathématiques que les femmes
  - C Que les femmes ont du mal à se diriger dans l'espace

\*\*\*

11. Selon la majorité des sondés...
- A ... la plupart des femmes ne se font pas manucurer les mains.
  - B ... les hommes ne font pas assez attention à leur apparence.
  - C ... les enfants n'empêchent personne d'avoir un poste de haut niveau.

\*\*\*

12. Qu'est-ce que la majorité des Français accepteraient facilement ?
- A Que leur fils soit « homme au foyer »
  - B Que leur fille gagne plus d'argent que son mari
  - C Que les femmes connaissent des périodes de chômage

\*\*\*

### IV

Vous entendrez un texte **une seule fois**, en trois parties.

13. Pourquoi Marcia de Carvalho a-t-elle nommé son association « Chaussettes orphelines » ?
- A Le mot *chaussette* évoque la chaleur.
  - B Il y a beaucoup d'enfants sans chaussettes dans son pays.
  - C Elle utilise les chaussettes « solitaires » dans son projet.

\*\*\*

14. Quel est l'objectif de l'association ?
- A Aider les enfants de familles pauvres
  - B Apprendre aux femmes du quartier à tricoter
  - C Recycler du matériel pour en faire des vêtements

\*\*\*

15. Selon le texte, l'association...
- A ... fait de la vente en ligne.
  - B ... participe à un film sur la mode.
  - C ... organise des concours de créateurs.

\*\*\*

## V

*Vous entendrez sept petits dialogues entre Pierre et plusieurs autres personnes. Vous entendrez chaque dialogue **une seule fois**.*

16. Que s'est-il passé ?
- A Pierre est rentré chez lui pour chercher de l'argent.
  - B Pierre est arrivé en retard au restaurant.
  - C Pierre est retourné à son lieu de travail.

\*\*\*

17. Pourquoi Mathilde invite-t-elle Pierre ?
- A Elle pense qu'il est libre.
  - B Elle a un billet de trop.
  - C Elle a envie de le voir.

\*\*\*

18. Que dit Pierre de l'examen ?
- A Le travail l'empêche d'étudier.
  - B L'examen porte sur trop de livres.
  - C La préparation prend tout son temps.

\*\*\*

19. Qu'apprend-on sur la jeune Finlandaise ?
- A Elle a rencontré Pierre chez un ami.
  - B Elle fait partie des amis de Mathilde.
  - C Elle est retournée dans son pays d'origine.

\*\*\*

20. Qu'est-ce qui correspond au contenu du dialogue ?
- A Pierre invite souvent des amis chez ses parents.
  - B Les parents de Pierre aimeraient le voir plus souvent.
  - C Pierre et sa mère conviennent de dîner plus souvent ensemble.

\*\*\*

21. Qu'est-ce que Pierre décide d'acheter ?
- A Des gâteaux au chocolat
  - B Des pâtisseries au café
  - C Des tartes aux fruits rouges

\*\*\*

22. Que s'est-il passé ?
- A Les baguettes ont été surgelées.
  - B Le pain est resté au four trop longtemps.
  - C La cuisson du pain a été irrégulière.

\*\*\*

## VI

### **Suomenkieliset koulut:**

*Tässä osassa kuulet viisi lyhyttä tekstiä. Kuulet kunkin tekstin kahteen kertaan. Vastaa kysymyksiin **lyhyesti suomeksi**. Kirjoita vastaukset **selvällä käsialalla** kielikokeen vastauslomakkeen **A-puolelle**.*

### **Svenska skolor:**

*I denna del hör du fem korta texter. Du hör varje text två gånger. Svara **kort** på frågorna **på svenska**. Skriv svaren **med tydlig handstil på sida A** av svarsblanketten för språkproven.*

- a. Mitkä ovat Fleur Australe -hankkeen tavoitteet?  
Vilka mål har projektet Fleur Australe?

\*\*\*

- b. Mitä numerotietoja Jolivot'n perheen matkasta annetaan, ja mitä ne koskevat?  
Vilka sifferuppgifter ges om familjen Jolivots resa och vad gäller dessa uppgifter?

\*\*\*

- c. Miten de Cheriseyn perhe on jakanut matkakokemuksiaan muiden kanssa? (2 asiaa)  
På vilket sätt har familjen de Cherisey delat med sig av sina erfarenheter av resan med andra? (2 saker)

\*\*\*

- d. Mitkä kaksi tavoitetta Perrine Gurgeot'lla oli matkan aikana?  
Vilka två målsättningar hade Perrine Gurgeot under resan?

\*\*\*

- e. Mitä kielteisiä asioita kotiinpaluuseen saattaa liittyä?  
Vilka negativa sidor förknippas ibland med hemkomsten?

\*\*\*

## KOKEEN PISTEITYS / POÄNGSÄTTNINGEN AV PROVET

Tehtävä	Osioiden määrä	Pisteitys	Painokerroin*	Enint.	Arvostelulomakkeen sarake
Uppgift	Antal deluppgifter	Poängsättning	Koefficient*	Max.	Kolumn på bedömningsblanketten
<b>I–III</b>	12 x	1/0 p.	x 2,5	30 p.	1
<b>IV–V</b>	10 x	1/0 p.	x 3	30 p.	2
<b>VI</b>	5 x	2–0 p.	x 3	30 p.	4
Yht./Tot.				90 p.	

\* Painotus tapahtuu lautakunnassa.  
Viktningen görs av nämnden.

Äänitteen tekstit pohjautuvat seuraaviin lähteisiin:  
Inspelningstexterna har följande källor:

- I [www.metrofrance.com](http://www.metrofrance.com), consulté le 2/11/2011;  
*Le Journal du Dimanche*, le 31/12/2011
- II *Ouest-France*, le 10/6/2011 et le 4/11/2011
- III [www.leparisien.fr](http://www.leparisien.fr), le 17/11/2011
- IV [www.20minutes.fr](http://www.20minutes.fr), consulté le 10/5/2011
- VI a : *Le Figaro*, le 22/8/2011, [www.fleuraustrale.fr/projet.html](http://www.fleuraustrale.fr/projet.html)  
b, c, d, e : *Le Figaro*, le 22/8/2011