

FRANÇAIS

PARTIE ÉCRITE

PITKÄ OPPIMÄÄRÄ  
LÅNG LÄROKURS

14.3.2008



YLIOPPILASTUTKINTOLAUTAKUNTA  
STUDENTEXAMENSNÄMNDEN

# 1 COMPRÉHENSION DE TEXTE

**1.1** *Lisez les textes 1.1a à 1.1e et répondez aux questions 1 à 25 en choisissant la réponse la plus appropriée. Portez vos réponses au crayon sur le formulaire à lecture optique, S.V.P.*

## **1.1a « J'ai été un petit bouddha »**

Un jeune homme, pas encore trentenaire, se déplace à Paris sur un vélo. Quand il parle, on entend un léger accent dont on ne peut déterminer l'origine. Trinlay Tulkou Rinpoché est né en Suisse, d'un père français et d'une mère américaine. Mais c'est en tibétain qu'il a appris à parler : il a grandi dans un monastère bouddhiste.

Sa mère, qui ne connaissait rien au bouddhisme, dit que, pendant qu'elle attendait son bébé, elle a eu le pressentiment qu'il aurait quelque chose à voir avec Bouddha. À la même époque, son père, un parlementaire français, s'est trouvé par hasard dans le même hôtel que le seizième « karmapa », un maître bouddhiste en visite en Europe. Il a assisté à une conférence du karmapa, qui l'a beaucoup impressionné. Le lendemain, sa femme et lui ont pris la décision de se convertir au bouddhisme. Quand le bébé est né dix jours plus tard, ses parents l'ont appelé Ananda, prénom du cousin de Bouddha.

L'année suivante, la famille est partie en Inde, pour rencontrer le karmapa chez lui. Quand le petit garçon a aperçu le saint homme, il s'est jeté dans ses bras. Âgé seulement de 14 mois, l'enfant comprenait ce que le maître disait en tibétain ! « *J'ai commencé à raconter des souvenirs que beaucoup de membres de la communauté ont reconnus comme étant ceux de mon « prédécesseur » : j'étais un « tulkou », c'est-à-dire la réincarnation d'un maître bouddhiste, mort deux ans plus tôt* », raconte Trinlay. Sans qu'on lui demande rien, le petit s'est mis à suivre les principes bouddhistes, comme la non-violence et la méditation, et à insister pour que ses parents l'emmènent prier dans les temples...

Ananda, rebaptisé Trinlay Tulkou, s'installe trois mois au Népal, avec sa mère, dans une maison louée par ses parents. Il ne pense plus qu'à vivre avec les moines, au point de fuguer, avec sa petite valise remplie de jouets : il voulait déménager au monastère ! Mais, pour y être accueilli et y recevoir l'éducation réservée aux tulkous, il ne suffit pas qu'un petit dise qu'il est la réincarnation d'un maître bouddhiste. Même quand les parents poussent un enfant



à cette démarche, les maîtres doivent aussi être convaincus que l'enfant est bien un tulkou. C'est ce qui s'est passé pour Ananda.

L'année de ses 3 ans, après plusieurs allers-retours entre l'Inde et l'Occident, les parents ont finalement accepté que leur fils aille vivre dans un monastère. C'est Kalou Rinpoché, un maître proche du « prédécesseur » de Trinlay, qui s'est occupé de sa formation. Le petit garçon, ravi d'exhiber son crâne rasé et sa robe bordeaux, vit avec les moines une grande partie de l'année, et le reste du temps avec ses parents entre la France et les États-Unis. Il apprend à lire et à écrire en tibétain, et suit l'éducation des tulkous, en même temps que les autres élèves, adultes. « *Les cours théoriques me demandaient parfois trop de concentration, mais dès qu'il y avait des histoires, j'adorais ça et je retenais absolument tout. Et quand parfois les séances de méditation me semblaient trop longues, je sortais jouer.* »

Trinlay met autant de sérieux à suivre les enseignements que de malice à faire des blagues, rire et courir dans les couloirs du monastère. Sa mère, installée à deux pas, vient le voir presque tous les jours. « *Malgré une nourriture pauvre et la toilette à l'eau froide, j'avais conscience d'avoir une enfance extraordinaire. Quand je voyais d'autres enfants, je ne les comprenais pas toujours. J'aimais bien les fréquenter, mais je ne m'intéressais pas souvent aux mêmes choses qu'eux.* » Kalou Rinpoché a aussi emmené son jeune élève dans tous les centres bouddhistes d'Occident. Entre l'année de ses 6 ans et celle de ses 9 ans, ils ont fait trois fois le tour du monde !

Après ces voyages, Trinlay rentre en Inde et suit l'enseignement traditionnel des enfants tulkous. Plus tard, pour renouer avec ses origines françaises, il s'installe dans un centre bouddhiste en France. Il apprend à lire et à écrire le français, prépare le baccalauréat et va à la fac, à Paris. « *J'ai été amené à étudier la philosophie bouddhiste très jeune, mais j'ai aussi étudié les philosophies occidentales. J'étais passionné par ce que je découvrais de l'Occident. Alors, j'ai longuement réfléchi et j'ai finalement décidé de ne pas être moine. Le statut de tulkou n'interdit pas d'avoir une vie normale et de fonder une famille, mais je pense quand même que ma responsabilité, c'est d'avoir une action concrète sur le monde pour le rendre meilleur. Je crois que je peux être un pont entre le bouddhisme et l'Occident : j'aimerais que les gens qui m'entourent s'ouvrent à la tendresse et à la compassion, si essentielles dans le bouddhisme. Avec un peu de ténacité, je sais que j'arriverai à certains résultats.* »

Source : *Psychologies*, 2004

## 1.1b Le soja contre la vie

Utilisé dans certains yaourts et dans le tofu, le soja a longtemps été considéré comme un aliment idéalement sain. Or, sur le plan écologique, il est devenu l'ennemi public numéro 1. Plusieurs associations comme la Confédération paysanne, le Réseau agriculture durable ou Greenpeace ne s'attaquent pas à ses qualités nutritionnelles, mais à la manière dont il est produit.

Depuis la crise de la vache folle qui a entraîné l'interdiction des farines animales, la demande de soja a explosé. Résultat : le Brésil, premier producteur mondial, est en train de raser l'Amazonie pour pouvoir en faire la culture. S'étendant aujourd'hui sur 47 % des surfaces cultivées du pays, la culture du soja est devenue la première cause de déforestation. Et c'est malheureusement au détriment des autres types de cultures alimentaires que le soja prend une place de plus en plus importante.

Les associations ont demandé aux grands producteurs et importateurs de modifier les méthodes de culture. On peut signer leurs pétitions en faveur de cette évolution sur le site [www.sojacontrelavie.org](http://www.sojacontrelavie.org).

Source : *Marie France*, 2007

## 1.1c Se brosser les dents dans la rue, c'est possible !

Alors que les dentistes répètent qu'il faut se laver les dents trois fois par jour, après chaque repas, on ne le fait pas toujours. En effet, nous sommes rarement chez nous à l'heure du déjeuner. Partant de cette constatation, des entrepreneurs astucieux ont conçu « le point dentaire ». Ouvert de 11 h 30 à 17 h 30, ce local est spécialement aménagé pour le brossage des dents. On y trouve des lavabos nettoyés après chaque utilisation et une pochette à usage unique contenant tout le nécessaire au prix de 0,20 euro et gratuite pour les étudiants et les chômeurs. De plus, une hôtesse est à votre disposition pour répondre à vos questions sur l'hygiène bucco-dentaire. Le premier point dentaire devrait être inauguré début novembre à Lille et un deuxième devrait voir le jour par la suite à Paris. On espère les voir se multiplier notamment dans les centres-villes, les gares et les aéroports.

Source : *L'indépendant*, version *Femina*, 2004



## 1.1d Prénoms : On ne dit plus non

Mélanie, c'est joli. Mélina aussi – mais pour une oreille française, ça fait nettement plus grec (*meli*, le miel). Pourtant  
110 Mélanie, aujourd'hui prénom français, vient aussi du grec. *Melas*,  
*melanos*, « de couleur noire », a donné *melania* et c'est là que ça  
se complique : *melania* signifie « noirceur, malheur ». De plus  
pour un Libanais, *melanie*, cela désigne une grosse femme.

Il faut donc croire que ce 12 juillet 2003 Franck et Josette,  
115 d'origine libanaise et de confession grecque orthodoxe, avaient  
vraiment la tête ailleurs. Ils ont dit Mélina, mais l'employé de  
mairie, sans doute un peu distrait ce jour-là, a entendu Mélanie.  
Ils ne se sont aperçus de l'erreur que le lendemain et ont voulu  
immédiatement la corriger auprès de l'administration. Dans l'intérêt  
120 de l'enfant, « *qui sera élevée dans une famille et une communauté  
où son prénom est synonyme de grossièreté, de malheur et peut-  
être d'injure* », le tribunal a accepté de remplacer Mélanie par  
Cynthia (du grec Kynthia).

Le juriste Xavier Labbé, spécialiste de ces questions, est plutôt  
125 mécontent de la décision du tribunal dans le cas de Franck et de  
Josette. Il estime paradoxal que des parents français puissent  
attribuer en toute liberté un prénom étranger comme Mahmoud,  
Lech, Peter ou Cynthia à un enfant français. Il trouve aussi que la  
liberté accordée aux parents par la loi de 1993 devrait avoir des  
130 limites : selon lui, il faudrait interdire les prénoms évoquant des  
choses et même des végétaux. Il n'aime pas les Violette, Cerise ou  
Rose. « *Heureusement, personne n'a encore proposé d'appeler  
son enfant Pissenlit ou Pétrole !* »

Chaque année, près de 2 500 personnes sollicitent un  
135 changement de prénom. Les tribunaux accordent facilement la  
francisation, car elle est censée favoriser l'intégration. Depuis 1990,  
la justice accepte le processus inverse : le changement d'un prénom  
bien de chez nous pour un prénom par exemple musulman ou  
juif. En 1999, une Cour de justice a accepté qu'un Mohamed qui  
140 avait choisi de s'appeler Daniel revienne à son prénom d'origine.  
Les arguments liés à la culture et à la foi sont en général acceptés  
par les juges. Les critères psychologiques par contre ne le sont  
pas. « *Alors que psychologues et psychiatres affirment que recevoir  
le prénom d'une sœur ou d'un frère décédé peut nuire au  
145 développement de l'enfant, les tribunaux ne tiennent pas compte  
de cet argument* », regrette François Pouëch, docteur en sciences  
du langage.

Source : *Libération*, 2004

## 1.1e Comment choisir ses huîtres

Les huîtres, c'est toujours synonyme d'un repas de fête. Mais  
savoir les choisir, les conserver, les ouvrir est tout un art !

150 Tout d'abord, on les achète fermées. Et on les consomme  
vivantes ; en cas de doute, mieux vaut faire le test de la goutte de  
citron ou du couteau. Si l'huître ne réagit pas, il ne faut pas la  
manger. Les huîtres françaises subissent une batterie de tests  
toxicologiques. L'Institut français de recherche pour l'exploitation  
155 de la mer et la Direction générale de l'alimentation effectuent des  
contrôles sur les sites d'élevage et chez les marchands.

Comment doit-on donc conserver les huîtres ? On peut les  
garder jusqu'à dix jours après la date d'expédition, dans le bas du  
réfrigérateur, c'est-à-dire entre 5 et 10 degrés C. Elles doivent être  
160 disposées à plat pour préserver leur eau, bien serrées. Il faut surtout  
éviter les variations de température.

Quand peut-on déguster les huîtres ? Finie l'idée selon laquelle  
les huîtres ne sont bonnes que durant « les mois en 'r' » (septembre,  
octobre, etc.). En effet, si traditionnellement il ne fallait pas en  
165 manger pendant les mois d'été, maintenant que la chaîne de  
production est parfaitement maîtrisée, on peut en consommer tout  
au long de l'année.

Source : *Marie France*, 2007

## 1.2 Suomenkieliset koulut:

*Lue seuraavat tekstit ja vastaa niiden pohjalta lyhyesti suomeksi  
kysymyksiin a–e. Kirjoita vastaukset selvällä käsialalla kielikokeen  
vastaustomakkeen A-puolelle.*

### **Svenska skolor:**

*Läs följande texter och ge sedan ett kort svar på svenska på  
frågorna a–e. Skriv svaren med tydlig handstil på sida A av  
svarsblanketten för språkproven.*

### **La prison fait sa pub**

Après l'armée, après la police, c'est au tour de la prison de  
tenter d'attirer de nouveaux employés. Objectif : recruter 10 000  
nouveaux fonctionnaires sur cinq ans, dont 8 000 gardiens. À



cette fin, une campagne de publicité a été lancée. Son slogan, « La prison change, changez-la avec nous ». À l'origine de cette idée, il y a Didier Lallement, directeur de l'administration pénitentiaire.

**Monsieur Lallement, comment faire pour donner envie de devenir gardien de prison ?**

Tout d'abord, il faut savoir qu'une prison n'emploie pas que des gardiens : nous cherchons aussi des travailleurs sociaux, du personnel administratif, des directeurs. Mais la profession de gardien doit aussi être mieux connue. Nous ne voulons pas embellir les faits, nous voulons tout simplement faire connaître leur travail et l'univers de la prison tels qu'ils existent en réalité. Les conditions de travail des gardiens sont, certes, difficiles, mais l'image que les gens se font de ce métier est caricaturale. On est loin des films américains qui mettent en scène des gardiens hostiles, portant des lunettes de soleil. Ce métier, c'est autant un métier de contact que de surveillance et de sécurité. Le gardien reste le premier interlocuteur des prisonniers, il est chargé de les écouter, de les aider à se réinsérer dans la vie normale. Il travaille en équipe, il n'est pas du tout seul comme on se l'imagine. C'est aussi un métier dans lequel on gagne assez bien sa vie. Au niveau d'études exigé, il y a peu de professions aussi bien payées. Nous voulons mettre en avant ces avantages.

**Pourquoi avez-vous votre campagne sur les 18-35 ans ?**

La prison, qui a déjà commencé à changer, doit évoluer. Même si on a fait des progrès, il reste encore beaucoup à faire. En recrutant les 18-35 ans, nous voulons que la nouvelle génération nous accompagne dans ce changement.

Source : *France-Soir*, 2002

- a. Minkäläinen kuva kampanjassa halutaan antaa vankilasta?  
Hurdan bild vill man genom kampanjen ge av fängelset?
- b. Miksi tekstissä mainitaan amerikkalaiset elokuvat?  
Varför nämner texten amerikanska filmer?
- c. Mitä hyviä puolia vanginvartijan ammatissa kerrotaan olevan? (Mainitse kaksi.)  
Vilka goda sidor har yrket som fångvaktare, enligt texten?  
(Ange två.)

Suite à la page 11.

**1.1a « J'ai été un petit bouddha »**

1. Pourquoi les parents ont-ils baptisé leur bébé Ananda ?
  - A Ils se sont convertis au bouddhisme peu avant la naissance de leur fils.
  - B Le père s'était intéressé au bouddhisme dans sa jeunesse.
  - C Ils pensaient que leur fils était la réincarnation de Bouddha.
  - D La mère se passionnait pour le bouddhisme depuis longtemps.
2. Qu'est-ce qu'il y avait d'étonnant dans le comportement du petit garçon ?
  - A Il a appris simultanément à parler en plusieurs langues.
  - B Il parlait le tibétain dès sa naissance.
  - C Il mentionnait des choses qui s'étaient passées avant sa naissance.
  - D Il a reconnu un de ses ancêtres sans jamais l'avoir vu auparavant.
3. Qui a eu l'idée que Trinlay s'installe au monastère ?
  - A Trinlay lui-même
  - B Ses deux parents
  - C Sa mère
  - D Les moines
4. À quelle condition accepte-t-on qu'un enfant entre au monastère ?
  - A Il suffit que l'enfant le veuille lui-même.
  - B Les parents doivent officiellement abandonner leur enfant.
  - C Les parents sont obligés de s'installer près du monastère.
  - D L'enfant doit être reconnu comme un maître bouddhiste réincarné.
5. Qu'est-ce qui correspond au contenu du texte ?
  - A L'un des moines a dû adopter Trinlay.
  - B Trinlay passait seulement ses journées au monastère.
  - C La mère de Trinlay s'est installée au monastère avec son fils.
  - D Trinlay partageait son temps entre le monastère et ses parents.



6. Qu'apprend-on sur les études de Trinlay au monastère ?  
 A Les études n'avaient pas été conçues pour les enfants.  
 B Quand les autres élèves jouaient, Trinlay méditait.  
 C Trinlay ne détestait pas l'histoire.  
 D Les cours pouvaient être choisis librement.
7. Qu'en est-il de l'enfance de Trinlay ?  
 A Il enviait les autres enfants.  
 B La vie simple ne lui déplaisait pas.  
 C L'absence de ses parents le faisait souffrir.  
 D Il était exhibé comme petit bouddha partout dans le monde.
8. Pourquoi Trinlay est-il venu en France ?  
 A Il voulait retrouver ses racines.  
 B La pensée occidentale l'intéressait.  
 C Ses parents le demandaient.  
 D Une vie familiale le tentait.
9. Que veut faire Trinlay dans l'avenir ?  
 A Faire des études de philosophie comparative  
 B Transmettre certaines valeurs morales  
 C Éduquer des tulkous  
 D Rentrer au monastère
10. Selon Trinlay, ...  
 A ... le bouddhisme a beaucoup à donner à l'Occident.  
 B ... toutes les philosophies aspirent au même but.  
 C ... les philosophies occidentales sont de moins en moins superficielles.  
 D ... les philosophes occidentaux ne prennent pas leurs responsabilités.

### 1.1b Le soja contre la vie

11. Pourquoi le soja est-il considéré comme « l'ennemi public numéro 1 » ?  
 A Il représente un danger pour la santé de l'homme.  
 B Sa culture détruit des régions forestières.  
 C L'élevage des animaux au Brésil en souffre.

12. Que font les associations dont on parle ?  
 A Elles demandent l'arrêt de l'utilisation des farines animales.  
 B Elles organisent des actions violentes contre les producteurs.  
 C Elles cherchent à agir sur le public et les industries.

### 1.1c Se brosser les dents dans la rue, c'est possible !

13. Laquelle des affirmations correspond au texte ?  
 A Les conditions d'utilisation du service sont les mêmes pour tous.  
 B Les conseils des dentistes ne sont pas suivis.  
 C Les points dentaires n'ont pas de personnel.
14. Que dit-on de l'avenir des « points dentaires » ?  
 A Leur utilisation pourrait être gratuite pour les voyageurs.  
 B Ils seront placés aux endroits où il passe beaucoup de gens.  
 C Le public mettra du temps à s'y habituer.

### 1.1d Prénoms : On ne dit plus non

15. Pourquoi le prénom *Mélanie* est-il problématique ?  
 A Il n'existe pas en grec moderne.  
 B Il peut créer des associations négatives.  
 C Les Français en apprécient peu la sonorité.
16. Qu'est-il arrivé à Franck et à Josette ?  
 A Ils se sont disputés à propos du choix du prénom.  
 B Les autorités se sont trompées.  
 C Le prénom choisi a été refusé par la mairie.
17. Comment le problème a-t-il été résolu ?  
 A Les parents ont décidé d'appeler l'enfant Cynthia malgré l'avis de la justice.  
 B La Cour a trouvé qu'il était justifié de changer le prénom de l'enfant.  
 C La loi concernant les changements de prénom a été modifiée.
18. Quelle est l'opinion de Xavier Labbé ?  
 A Mélanie aurait dû garder son prénom.  
 B La loi limite trop le choix des parents.  
 C Les prénoms étrangers sont une richesse.

19. Que pense Xavier Labbé des prénoms évoquant des noms de plantes ?
- A Il en tolère quelques-uns.
  - B Il souhaite que la loi les refuse.
  - C Il trouve juste qu'on puisse nommer un enfant Pissenlit.
20. Laquelle de ces affirmations correspond au texte ?
- A Les tribunaux refusent le changement d'un prénom français en un prénom étranger.
  - B Il est possible de changer plusieurs fois de prénom.
  - C On hésite à accepter un prénom français pour un immigré.
21. Comment décrit-on le raisonnement des tribunaux ?
- A Les critères religieux leur paraissent convaincants.
  - B Tous les arguments peuvent désormais être acceptés.
  - C Leurs décisions sont impossibles à prévoir.
22. Que dit François Pouëch ?
- A Les nouveau-nés reçoivent souvent le prénom d'un de leurs ancêtres.
  - B La coopération entre la justice et les psychologues a beaucoup évolué.
  - C S'appeler comme un frère mort peut être négatif pour un enfant.

### 1.1e Comment choisir ses huîtres

23. Comment peut-on s'assurer que l'huître est bien fraîche ?
- A En la laissant reposer avant le repas
  - B En vérifiant qu'elle n'est pas morte
  - C En la coupant en deux
24. Que dit-on de la conservation des huîtres ?
- A Elles résistent bien à la chaleur.
  - B On doit les garder couvertes d'eau.
  - C Il faut les garder en position horizontale.
25. Que dit-on de la consommation des huîtres ?
- A Les mois d'été sont à éviter.
  - B Les techniques modernes en diminuent les risques.
  - C Il vaut mieux les consommer sur place.

### Mise en valeur des autos propres

À l'image de l'étiquetage qui existe pour les appareils électroménagers, les véhicules neufs vont très bientôt être dotés d'indications signalant leur niveau de dépenses énergétiques. Un classement utilisant sept couleurs renseignera sur le taux d'émission de gaz carbonique et la consommation en carburant des voitures. L'objectif du gouvernement est de sensibiliser les automobilistes, les revendeurs et les industriels pour limiter les gaz à effet de serre.

Source : *Pleine vie*, 2005

- d. Mitä yhteistä kotitalouskoneilla ja autoilla on tulevaisuudessa ja miksi?  
Vad har hushållsmaskiner och bilar gemensamt i framtiden, och varför?

### Le retour du Solex

Vendu à 9 millions d'exemplaires de 1946 à 1988, le Vélosolex a été pour beaucoup de Français un moyen bon marché pour se déplacer. De quoi donner à deux entreprises l'envie de le ressusciter ! La société Sinbar, propriétaire des marques Solex et Vélosolex, lance une version modernisée de l'illustre « bicyclette qui roule toute seule ». Ce modèle, à moins de 1000 euros, est présenté au Mondial du deux-roues à Paris. Son concurrent Mopex commercialise déjà pour le même prix le Black'n Roll, une copie très proche des modèles originels.

Source : *Pleine vie*, 2005

- e. Mikä erottaa Sinbarin mallin ja Mopexin Black'n Rollin toisistaan?  
Vad skiljer Sinbars modell och Mopex' Black'n Roll från varandra?



## 2 STRUCTURES ET VOCABULAIRE

**2.1** Lisez le texte suivant et choisissez pour chaque item (de 26 à 40) la réponse la plus appropriée. Portez vos réponses **au crayon** sur le formulaire à lecture optique, S.V.P.

### Paul Cézanne : le père de la peinture moderne

Cent ans après la mort du célèbre maître, le Musée d'Orsay 26 consacre une exposition. Méprisé à ses débuts, Cézanne est aujourd'hui 27 comme le précurseur de la peinture du XX<sup>e</sup> siècle.

En 1895, lors d'une exposition, le public découvre l'œuvre d'un artiste étrangement moderne. Paul Cézanne a 56 ans. Il a 28 le jour en 1839, à Aix-en-Provence. Sa peinture, reflétant les couleurs vibrantes de sa région natale, n'a plus grand-chose 29 avec l'impressionnisme. Cézanne ne se contente plus de peindre la nature 30 qu'il la voit. Il la recompose de mémoire, 31 sa propre vision du monde. Par exemple, dans sa série de *La Montagne Sainte-Victoire*, il

26. A le  
B lui  
C la  
D se
27. A conservé  
B constaté  
C constitué  
D considéré
28. A vu  
B vécu  
C trouvé  
D su
29. A de faire  
B pour faire  
C à voir  
D de voir
30. A telle  
B tellement  
C tel  
D telle quelle
31. A de  
B selon  
C après  
D en

donne moins d'importance à la représentation de la réalité 32 à la composition des formes et des couleurs.

### Une lente évolution

Avant de trouver sa propre voie, Cézanne 33 par différentes phases. Arrivé à Paris à 24 ans pour se consacrer à l'art 34 le mécontentement de son papa banquier, il s'enthousiasme d'abord pour le réalisme du peintre Courbet. Il jette sur la toile d'épaisses couches de peinture, d'où surgissent des paysages et des portraits particulièrement intenses. Puis, très proche de Pissarro, il entre 35 sa période impressionniste. En 1874, il accepte de participer 36 la première exposition impressionniste. Mais, vexé par les critiques, il reprend sa quête personnelle l'année suivante.

### L'ami Zola

Cézanne n'a pas confiance en lui. Pendant ses périodes de découragement, il peut 37 le soutien de ses amis, surtout l'écrivain Émile Zola.

32. A quand  
B quant  
C comme  
D qu'
33. A est passé  
B a passé  
C s'est passé  
D se passe
34. A contre  
B avec  
C malgré  
D sans
35. A –  
B pour  
C dans  
D à
36. A à  
B en  
C –  
D dans
37. A s'appuyer à  
B compter sur  
C se fier  
D se contenter



Durant leurs jeunes années, c'est lui qui pousse Cézanne à tenter sa chance à Paris alors que papa voudrait qu'il 38 un autre chemin et marche sur ses pas. En 1862, il n'est pas admis à l'École des Beaux-Arts. Ses peintures sont régulièrement refusées au fameux Salon d'automne. Dans ses moments de colère, il 39 de détruire ses toiles... 1886 marque la fin de son amitié avec Zola. Cézanne n'a pas supporté de se reconnaître dans le personnage d'un artiste raté, imaginé par l'écrivain dans un de ses romans. Il meurt en 1906. Ce n'est qu'après sa mort que Cézanne, tenu pour le plus grand peintre de son temps par Monet, 40 reconnu.

Source : *Phosphore*, 2006

38. A arriverait  
B prenne  
C parte  
D irait
39. A y arrive  
B lui arrive  
C arrive  
D leur arrive
40. A aura  
B aurait  
C sera  
D serait

**2.2** Complétez le texte suivant selon les indications données dans la marge. S'il n'y a pas d'indication, trouvez l'expression la plus appropriée au contexte. Écrivez **lisiblement** vos réponses sur la **face B** de la feuille-réponse. Écrivez une réponse par ligne dans l'ordre demandé et numérotez vos réponses.

Je ne suis rien. Seulement une silhouette, 1, à la terrasse d'un café. J'attendais que la pluie s'arrêtât, une averse qui avait commencé de tomber au moment 2 Hutte me quittait.

Quelques heures auparavant, nous 3-4 pour la dernière fois dans les locaux de l'Agence. Hutte se tenait derrière le bureau, comme d'habitude, mais gardait son manteau, de sorte qu'on avait vraiment l'impression d'un départ. Derrière lui, une bibliothèque de bois sombre couvrait la moitié du mur. Hutte 5 avait rangé des classeurs de toutes espèces. Il m'avait souvent dit que ces classeurs étaient des outils de travail irremplaçables 6 il ne se séparerait jamais. Un dossier traînait sur le bureau. Peut-être 7 du petit homme brun au regard effaré, qui nous 8 de suivre sa femme.

1. tuona iltana /  
den kvällen
- 2.
- 3.-4. *se retrouver*  
(pluskv. perf.)
5. siihen / i den
- 6.
7. demonstr. pron.
8. *charger*  
(pluskv. perf.)

– Qu'est-ce que vous allez faire de tous ces classeurs ? ai-je demandé à Hutte.

– Je 9 ici. Je garde l'appartement. À 10 pensez-vous, Guy ?

– À rien. Alors, vous gardez l'appartement ?

– Oui. Je reviendrai de temps en temps à Paris et l'Agence sera mon pied-à-terre. C'est important pour moi 11 conserver l'Agence dans son état d'origine.

– Ah, c'est bien. Il faudra qu'on 12 de temps en temps.

Nous travaillions ensemble depuis plus 13 huit ans. Lui-même avait créé cette agence de police privée en 1947 et travaillé avec beaucoup 14 personnes avant moi. Notre

rôle était de fournir aux clients ce 15 Hutte appelait des « renseignements mondains ». Tout se passait, comme il le répétait volontiers, entre « gens du monde ».

Source : Patrick Modiano,  
*Rue des Boutiques Obscures*, 1978

### 3 RÉDACTION

Rédigez un texte de 150 à 200 mots sur un des sujets suivants. Écrivez **lisiblement** sur une feuille de papier quadrillé (*konseptipaperi/konceptpapper*). Respectez les instructions données après le titre. Comptez le nombre de mots contenus dans votre rédaction et notez-le à la fin.

1. **Faites du vélo ! Recyclez ! Cultivez bio !**  
Les actions pour sauver la planète limitent-elles trop la liberté de l'individu ?
2. **Choisir un prénom**  
Quelles conséquences peut avoir le choix d'un prénom sur la vie d'un enfant ?
3. **Ma vie antérieure / Ma vie future**  
Dans certaines religions, on croit que l'homme naît plusieurs fois : après la mort, il réapparaît dans un nouveau corps. Aimerez-vous être réincarné ? En qui ou en quoi ?
4. **À bientôt en Finlande !**  
Vous avez reçu le message électronique suivant d'un lycéen français que vous avez connu pendant les vacances et qui doit passer six mois en Finlande. Il sera dans votre classe. Répondez à son message.

Salut Matias/Minna !

Je suis super content de savoir qu'on va se revoir bientôt ! Il faut que je prépare le voyage. Peux-tu me dire un peu ce qui m'attend là-bas ? Quel temps fait-il ? Les profs sont comment ? Sympas ? Et dans les cours, vous faites quoi ? Il y a beaucoup de devoirs ? L'école est bien située ? Sois sincère, dis-moi aussi ce qu'il y a de négatif. J'aimerais aussi avoir une idée des gens que je vais rencontrer, à l'école et ailleurs. Et qu'est-ce qu'il y a comme activités en dehors de l'école ?

Antoine



## KOKEEN PISTEITYS / POÄNGSÄTTNINGEN AV PROVET

Tehtävä	Osioiden määrä	Pisteitys	Painokerroin*	Enint.	Arvostelulomakkeen sarake
Uppgift	Antal deluppgifter	Poängsättning	Koefficient*	Max.	Kolumn på bedömningsblanketten
<b>1.1a</b>	10 x	1/0 p.	x 3	30 p.	1
<b>1.1b–e</b>	15 x	1/0 p.	x 2	30 p.	2
<b>1.2</b>	5 x	2–0 p.	x 2	20 p.	3
<b>2.1</b>	15 x	1/0 p.	x 1	15 p.	4
<b>2.2</b>	15 x	1–0 p.	x 1	15 p.	5
<b>3</b>				99 p.	7
				<b>Yht./Tot.</b>	<b>209 p.</b>

\* Painotus tapahtuu lautakunnassa.  
Viktningen görs av nämnden.